

北京体育大学 2025 年度中外合作办学 机构（项目）办学报告



北京体育大学海南国际学院（以下称学院）于 2020 年成立，是学校贯彻落实习近平总书记“4·13”重要精神及《中共中央国务院关于支持海南全面深化改革开放的指导意见》《海南省人民政府 国家体育总局战略合作框架协议》的重要举措，对推进中国特色世界一流体育大学和国家高水平竞技体育人才培养基地建设、强化国际化办学具有重要意义。

学院落位于海南陵水黎安国际教育创新试验区（以下称试验区），拥有得天独厚的自然风光、功能齐备的教学设施、舒适便捷的生活环境和开放包容的校园文化。作为试验区首批入驻高校之一，学校与加拿大阿尔伯塔大学联合申报的中外合作办学机构于 2022 年 6 月获批，是我国首个体育类非独立法人中外合作办学机构。

2025 年度，学院整体运行平稳，党建思政、人才培养、教学科研、管理保障各项工作取得阶段性成效。现报告如下：

一、办学基本情况

（一）项目基本信息

北京体育大学阿尔伯塔国际休闲体育与旅游学院，是国内首个体育类非独立法人中外合作办学机构，办学地点设在海南省陵水黎

安国际教育创新试验区。学院自 2023 年 9 月首届招生，2025 年进入第三个办学运行年度。

（二）办学定位与目标

学院坚持“全球视野、国际标准、中国特色、高点定位”办学理念，依托北京体育大学、阿尔伯塔大学两校学科优势，打造体旅融合、中西融通的国际化人才培养模式，重点培养兼具国际视野、跨学科实践能力的“体育 + 旅游管理”复合型创新人才。

（三）专业设置、年度招生与在校生情况

学院开设休闲体育、旅游管理两个本科专业，学制四年。2025 年在总办学规模不变前提下，调整分专业招生计划：休闲体育 120 人、旅游管理 80 人；实际录取报到 169 人，休闲体育 102 人、旅游管理 67 人。因分专业招生计划调整后，未及时向教育部完成专项备案，休闲体育专业超出原批复计划 2 人。学校第一时间开展自查整改，修订招生计划申报备案流程，强化政策培训与招生全流程管控，该问题已完成整改。截至 2025 年 12 月，学院在校本科生合计 349 人。

（四）师资基本情况

学院师资由北京体育大学中方教师、阿尔伯塔大学派驻外教、语言教学教师及行业外聘教师共同构成。阿尔伯塔大学派驻教师承担全英文专业课程教学任务；中方师资负责思政理论课、公共基础

课、部分专业课程与实践教学。2025 年度办学未发生办学期限延期、外方合作主体、办学层次、培养模式、办学地点等重大变更。

二、党建思政工作情况

2025 年，学院直属党支部在学校党委指导下，坚持正确政治方向，开展中外合作办学党建各项工作，发挥政治核心作用，培养全面发展的社会主义建设者和接班人。

（一）推进政治建设和组织建设

学院直属党支部坚持党建业务深度融合，组织师生学习习近平总书记五四青年寄语、全国两会精神、学校党代会精神等重要内容，严格落实“三会一课”、组织生活会制度，把立德树人根本任务贯穿办学全过程。学院现有党员 9 名，2025 年收到入党申请书 59 份，培养入党积极分子 5 名。

（二）严格做好意识形态工作

学院直属党支部严格压实意识形态工作主体责任，落实教材、讲座、论坛、网络平台阵地审核管理。针对中外合作办学多元文化并存的现实，明确中外教师课堂言行边界，筑牢课堂阵地。开足开齐思想政治理论课程，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂进头脑。创新实践育人模式，构建“课-训-赛-创”四位一体育人路径，依托帆船帆板、攀岩等体育项目，联合产教融合平台开展实践；组织一二·九纪念、主题班会等思政活动；举办阿尔伯塔

大学暑期研学营，组织学生参与联合国机构交流、亚洲沙滩运动会志愿服务。

（三）全面巩固完善师德师风建设

学院持续推进师德师风建设，建立并不断完善“共同准则—联合培训—常态监测—及时整改”闭环管理链条。学院中外教师共同签署《师德承诺书》，明确政治方向、学术诚信、课堂言行约束；每学期开展中外教师集中培训；学生评教将师德师风设置独立考核指标；院领导常态化听课督导。外籍教师首次纳入学校师德考核体系，本年度无师德师风投诉，1名外籍教师获评海南省自贸港教育人才典型。

（四）薄弱环节与下步举措

目前学院党员基数偏小，学生群体入党积极分子占比偏低；中外合作办学党建缺少全国统一专项规范；多元文化环境下外方课程、外籍教师、境外网络信息存在意识形态渗透风险；思政专任教师缺口较大，中外教师课程思政教学理念存在差异；异地办学，派驻管理、教学干部长期驻外，职业发展与家庭生活协调存在压力，队伍稳定性存在挑战。

下一步学院将规范入党积极分子培养考察，落实推优入党；推动党的领导嵌入联合管理委员会治理架构，推进支部共建与试验区校际党建联建；围绕海南自贸港体旅融合开发课程思政本土案例库；完善教材、讲座、网络平台全链条审核，健全舆情研判处置；

配齐辅导员班主任；持续优化师德闭环监管；将爱国主义、集体主义教育融入体育赛事、志愿服务、国际交流第二课堂。不断丰富完善高中外合作办学项目中的高质量党建引领工作。

三、教育教学工作情况

2025 年度，学院坚持中外联合制定的人才培养方案，围绕“课程引进-师资协同-质量闭环-特色育人”主线，推动办学由规范运行转向内涵提升。两个本科专业课程全部开齐，师资配置结构合理，质量监控体系运行有效，外方优质教育资源实现实质性落地，“体育 + 旅游”融合育人特色持续强化。

（一）专业课程体系

2025 年，学院面向 2023、2024、2025 三个年级开展教学工作。旅游管理专业开设专业课程 27 门，包含全英文外方课程 12 门、双语课程 15 门、大学体育课程 5 门、英语语言类课程 5 门；休闲体育专业开设专业课程 29 门，含全英文外方课程 9 门、双语课程 12 门、户外实践课程 8 门、英语语言类课程 5 门。形成“外方全英文核心课 + 双语专业基础课 + 体育实践课 + 学术英语”模块化课程体系。旅游管理聚焦体育旅游、运动康养方向；休闲体育深耕山地户外、滨海水上运动方向，专业之间交叉课程互通，构建体旅融合专业生态。

（二）“四个三分之一”落实情况

学院严格对标教育部中外合作办学“四个三分之一”政策要求，两个专业培养方案合计引进阿尔伯塔大学 20 门核心课程，2025 年实际开设旅游管理 12 门、休闲体育 9 门。外方课程全部采用阿尔伯塔大学原版大纲，经中方审核备案，由加方派遣教师全英文授课，考核标准同步阿尔伯塔大学本部。

旅游管理专业培养方案共设置课程 55 门，外方引进课程占全部课程比例达 36.4%，专业核心课程 39 门，外方核心课程占比 51.3%，毕业总要求学时 2762，外方课程学时占比 37.7%，毕业总要求学分 168，外方课程学分占比 35.7%；

休闲体育专业培养方案共设置课程 57 门，外方引进课程占全部课程比例达 35.1%，专业核心课程 36 门，外方核心课程占比 55.6%，毕业总要求学时 2849，外方课程学时占比 36.5%，毕业总要求学分 168，外方课程学分占比 35.7%，上述两项专业各项指标均超过政策规定的三分之一要求，全面满足中外合作办学项目课程引进、外方师资授课学时等相关合规条件，切实落实外方优质教育资源引进，保障国际化人才培养质量。

（三）师资队伍配置

1.中方教师队伍双师属性突出

2025 春季学期中方任课教师 27 人，高级职称合计 15 人，高级职称占比 55.6%；博士学历占比 48.2%。2025 秋季学期中方

任课教师 32 人，高级职称合计 20 人，高级职称占比 62.5%；博士 15 人，博士学历占比 46.9%。

师资团队汇聚高层次学者，教师队伍实践资质扎实，户外方向教学人员全部持有山地户外指导员、攀岩教练、LNT 无痕山野讲师等行业资质，同时持续聘请行业一线教练员充实实践教学力量，中外师资协同，兼顾理论教学与行业实践，有力支撑人才培养。

2. 外方教师整体水平保持高位

外方教师选派执行阿尔伯塔大学本部标准，2025 年派驻授课教师 5 人，高级职称占比 20%，博士学位 100%。严格执行加方教学大纲与评分标准。中外教师选聘均前置师德审核，中方及中方聘请外籍教师全部签署师德承诺书并纳入校内师德考核。

3. 中外师资科研协同成果丰硕

本年度阿尔伯塔大学 AIS 副院长 Brian Soebbing 博士来华主持教学工作坊，开展新生见面会。自聘外籍教师指导本科生完成 ESCI 期刊论文发表，主编学术著作《Sport and the City》正式出版，带领学生参加国内国际学术会议并做报告。2025 全院教师发表论文 19 篇（SCI2 篇、SSCI1 篇、CSSCI1 篇、国际会议论文 9 篇）；承担各级科研项目 8 项；出版著作 3 部、参编教材 3 部；科研到账经费 135 万元，新建院级科研平台 3 个。

（三）教学运行与质量监控

学院建立并动态完善“学生评教、领导听课、同行评议”三位一体中外协同质量保障机制。2025 春季学期课程评教全覆盖，学生参评率 97.02%，课程平均分 93 分。外方课程同步执行阿尔伯塔大学教学评估体系，双方共享评价结果，形成“监测-评估-反馈-改进”闭环，对教学苗头问题书面记录并回访整改。2025 年度，学院无师德问题投诉，中方外籍教师首次纳入学校师德考核体系。

（四）语言提升与实践育人

学院搭建并长效运行面向学生的长效英语支持体系，设立一对一英语辅导，全年累计服务时长 393.6 小时（折合 524.8 学时）；系统开设学术英语系列课程。截至 2025 年 12 月，2023 级学生雅思 6.0 及同等水平通过率达到 88.33%。实践育人方面，学院获批中国登山协会培训合作机构；全年培养初级山地户外指导员 41 人、中级 5 人，LNT 无痕山野初阶讲师 25 人，ASA 帆船认证 17 人；累计 110 余名学生取得各类体育行业资质，证书覆盖率 55%。

（五）协同创新与共享支持

作为试验区“大共享+小学院”办学模式和“五互一共”国际教育制度集成创新的重要单位之一，学院为试验区其他入驻高校提供多门体育类核心课。2025 年学院供给共享课程 33 门、开课 56 次，选课超 3000 人次，课程满意度 95% 以上；面向园区开设游泳、太极拳等公共体育课程 22 门次，总学时超 800 学时，

服务 600 余人次。3 门课程获评试验区优秀共享课程，学院获试验区唯一“共享课程优秀组织奖”。

（六）薄弱环节与下步举措

目前，学院教育教学工作还存在一些薄弱环节，主要表现在以下几个方面：一是中外教学资源本土化融合不足，外方理论体系和中国国情、海南自贸港产业实践结合不充分；二是双语课程教学质量、师资梯队仍需补强；三是户外实践课程场地设施、安全保障体系有待完善；四是跨校共享课程学分互认、成绩转换机制仍需细化。

后续，我们将深入推进落实“中外资源融合创新工程”，联合开发自贸港体旅融合教学案例库；实施英语强化提升计划，完善分层教学与一对一辅导；加大中方教师赴加研修；深化“课-社-赛-证”实践模式，拓展职业资质培训；完善户外课程安全预案；细化共享课程学分认定，持续夯实中外协同教学质量闭环。

四、人才培养成效情况

2025 年度，学院继续秉持“全球视野、国际标准、中国特色、高点定位”的办学理念，推动人才培养从“规范运行”向“内涵提升”升级。截至 2025 年 12 月，学院尚无本科毕业生，首届 2023 级学生正处于高年级培养关键期。

（一）专业定位清晰，培养方案全面落地

学院旅游管理专业聚焦体育旅游、运动康养旅游创新型人才培养方向，面向热带海岛旅游目的地建设，培养“懂旅游、通体育、

善管理”的复合型人才；休闲体育专业聚焦户外探险教育、运动休闲和体育旅游方向，面向滨海运动休闲产业，培养“会运营、懂技能、能服务”的国际化人才。2025 年度，两个专业在 2023 级、2024 级、2025 级学生中实现培养方案全面落地，课程开设率达 100%。外方课程全部采用阿尔伯塔大学认证课程大纲，经中方审核备案，由阿尔伯塔大学派遣教师全英文授课，考核方式与加方评分体系保持一致。学院建立教学模式、进度及难易度动态调整机制，教研室定期与学生沟通，根据反馈优化教学大纲和培养方案。

（二）以赛促学成果丰硕

2025 年度学生学科、文体、创新创业竞赛累计获奖 88 项，其中国家级 21 项、省部级 26 项。学生斩获全国商业精英挑战赛文旅竞赛一等奖；大学生游泳锦标赛夺得 3 金 1 银 1 铜；帆船队取得环海南岛国际大帆船赛 J80 组季军；学生作品登上《人民日报海外版》。2 名本科生在外方教师指导下以第一作者发表 ESCI 期刊论文。

（三）品牌讲座与定期研学有序开展

学院打造“体育大讲堂”“冠军讲坛”品牌，邀请奥运教练、行业专家开展系列讲座；依托试验区“五互一共”机制开放跨校选课；组织学生参加模拟联合国活动并斩获个人奖项。持续举办阿尔伯塔大学暑期研学营，组织学生赴加拿大开展 15-16 天研学；外

方教师开设跨文化交流专题工作坊，拓宽学生国际视野；组织学生参与 LPGA 蓝湾大师赛等高级别赛事志愿服务。

（四）实践育人持续落地

学院与海南本地企业共建实训基地，将帆船、冲浪实训开设在滨海一线；学院大数据实验室参与海南省重点研发项目，科研成果转化为课堂 AI 教学模块。组建社会实践团队开展山海运动产业、自贸港传统村落保护调研，收到地方政府感谢信。

（五）升学就业提前布局

学院常态化开展雅思备考、海外研究生申请指导，打通阿尔伯特大学夏校、研究生申请通道，引导学生考取体育旅游相关职业资格证书，为 2027 届首届毕业生就业升学打好基础。

（六）薄弱环节与下步举措

目前，学院学生英语水平分化明显；国际交流项目学生覆盖面有待拓宽；实习岗位供给缺少常态化机制；职业资格证书和就业岗位精准对接有待加强；外方教师在联合课程开发、本科生科研指导的参与深度仍可提升。

下一步，我们将推进英语分层帮扶，扩大国际交流项目受益面；完善实习基地建设，深化“课-社-赛-证”一体化，强化中外联合科研育人，建立毕业生发展跟踪机制，持续提升人才培养成效。

五、财务管理情况

2025 年度，学院严格遵守《中外合作办学条例》及海南本地财税管理制度，落实内控自查，开展办学财务专项审计，审计报告作为年度报告附件提交。办学经费纳入学校统一财务管理，收费标准对外公开公示，办学经费全部用于本机构人才培养，资金运行安全规范。

六、组织管理情况

（一）联合治理作用凸显

学院充分发挥联合管理委员会的中外联合决策作用，围绕招生、教学运行、质量保障、学生事务开展常态化线上线下沟通，落实中外协同治理。阿尔伯塔大学派驻教学管理团队深度参与办学，中方在校领导统筹下落实日常管理，搭建党建、教学、学工、外事、后勤完整运行体系，保障 169 名新生顺利入学，组织 19 名学生赴加拿大研学。

（二）制度建设不断完善

截至 2025 年底，学院累计完成制度建设项目 37 项，划分学校通用制度、学院自主制度、中外共同议定制度三类，覆盖议事决策、教学管理、学生奖惩、财务资产、安全管理等领域。

（三）生涯规划提前布局

因尚无毕业生，就业工作以前置职业素养培育为主，依托第二课堂开展职业规划、语言提升、深造备考系列活动。

(四) 薄弱环节及下步举措

目学院中外课程评价体系与海南产业实际衔接有待深化;分年级差异化职业指导体系尚未完全成型;行业导师资源不足;中外管理团队协同深度有待加强;高层次外方师资来华授课频次仍有提升空间。

后续,学院将进一步健全联合管理委员会常态化沟通;推动课程体系贴合海南产业需求;吸引高层次外方师资来华;推动中方管理、教学骨干赴加交流;完善分年级职业发展指导,拓展实习基地与行业导师资源。

七、依法办学及办学规范性情况

学院办学全过程严格执行国家高等教育、中外合作办学法律法规。办学期间未发生超规模招生、擅自变更合作方、变更培养模式、中介介入招生与核心教学环节、违规使用境外教材等情形。2025年招生环节出现分专业计划未及时备案,休闲体育专业超录2人,学校第一时间完成自查整改,优化计划申报备案流程,该问题已妥善处置完毕;办学各项审批文件、招生政策、收费标准、年度报告均按要求对外公开。

八、合作办学辐射成果

2025年,学院办学效益已经由单纯课程引进,拓展到师资共享、协同育人、科研产出、中外人文交流,教育资源向试验区其他高校辐射,服务国家教育对外开放与中加人文交流。

（一）高层互访与师资交流持续深化

2025 年开学典礼加拿大驻广州总领事、阿尔伯塔大学副校长等线上线下参与致辞；联合管委会、教学工作坊保障双方战略沟通。外方教师来华承担核心课程，开展案例教学专题工坊；中外教师共同签署师德承诺书，形成可借鉴的中外合作办学师德管理范式。

（二）学生双向流动品牌成型

学院组织学生赴加研学营连续三年开办，集课堂学习、实验室参访、机构考察、文化体验于一体；外方教师开设跨文化交流专题讲座；学生参与模拟联合国、国际赛事志愿服务，跨文化实践能力得到锻炼。

（三）学术双向对话成果丰硕

学院外籍教师 Michal Dahl 主编的面向中国主题的学术著作《Sport and The City: The Impact of Sport on China's Urban Evolution》出版，学院 2023 级学生参与撰写；2023 级休闲体育专业本科生林予浙、张可因在 Michal Dahl 与 Joanna Marszałek-Kawa 指导下，以第一作者在 ESCI 期刊《Baltic Journal of Economic Studies》发表论文；学院面向试验区开设系列国际讲座。

（四）科研协同成果显著

学院本年度产出高水平论文、专著、科研项目，科研经费 135 万元；参与海南省体育旅游监测平台、海洋水域安全应急等省级重

点研发；组织多校联合团队调研自贸港体旅融合产业；参展消博会，承办山地户外指导员职业培训，打通学历教育与行业认证。共享课程跨校辐射效应突出，课程供给规模快速增长，为试验区多所高校提供体育公共课程，多项课程获评优秀课程，获得优秀组织奖；开展跨校联合文体竞赛、联合调研，外籍教师学术资源面向园区全体师生开放，形成试验区协同育人范例。

（五）地方服务能力持续提升

学院既为国内学生提供“不出国的国际化教育”，也为阿尔伯塔大学师生了解海南自贸港搭建窗口；建立教师互访、学生双向研学通道，打通外方夏校、研究生申请通道；举办冠军讲坛、体育大讲堂，传播中华体育精神。立足自贸港产业需求，培养扎根地方的国际化体旅人才，办学成效获得学生、家长与主管部门认可。

九、形势分析及应对措施

目前，学院处于由规范运行迈向内涵提升关键阶段。外部机遇层面，体育强国、健康中国、文旅融合战略持续推进；海南自贸港封关运作临近，国际旅游消费中心建设，市场急需体育旅游复合型国际化人才；试验区“五互一共”模式下，为跨校课程共享、学分互认提供平台；国家中外合作办学政策导向更加注重质量内涵建设，学院办学定位高度契合政策导向。总体看，机遇大于挑战，但潜在的风险也不容忽视。

（一）外部机遇与风险

国家战略叠加，办学方向更加明确。《体育强国建设纲要》《“健康中国 2030”规划纲要》以及“教会、勤练、常赛”改革方向，为休闲体育、旅游管理专业提供发展空间。文旅融合国家战略持续深化，海南自贸港建设国际旅游消费中心，对兼具运动技能、英语应用能力、国际服务标准与本土文化理解力的中高端人才需求迫切，学院“体育+旅游”融合育人定位与国家战略高度契合。

同时，中加双边合作存在不确定性，外方教师来华签证、学生出境研学存在政策、航班波动风险；异地办学，学院品牌在全国生源市场辨识度有限，招生存在一定流失压力；海南封关后跨境资金、人员流动政策存在变化预期；中外合作办学多元文化场景下，外籍教师课堂、境外教材、线上网络平台存在意识形态安全风险。

（二）内部优势与瓶颈

学院已经形成成熟办学理念、“课-社-赛-证”实践模式、三位一体教学质量监控体系；学生竞赛获奖、语言通过率、职业资格证书取得情况表现良好。

同时，异地办学带来师资稳定性压力；外方优质资源深度可持续投入仍要加强；休闲体育专业外方课程学时占比仍需优化；学生英语能力分化；国际交流项目覆盖面有限；户外课程安全保障、共享课程学分互认仍需完善。

（三）应对措施与抓手

综合研判，学院办学机遇大于挑战，风险需要常态化防控，具体应对措施和抓手如下：

1.强化政治引领风险防控。坚持社会主义办学方向，压实意识形态责任，完善外籍教师课堂管理，建立国际合作形势风险预警。

2.稳定优化师资队伍。争取校本部政策支持，完善异地派驻教师职称、补贴保障；引进培养高水平双语师资，推动中方教师赴加研修，提升来华外方教授级师资数量。

3.深化外方资源本土化融合。实施中外资源融合创新工程，开发海南本土教学案例；通过增加外方来华授课、优化课程折算口径，推动休闲体育专业外方学时占比全面达标。

4.完善学生全链条培养。落实英语强化计划，建立学业预警帮扶；拓展国际职业资质认证；强化户外课程安全管理。

5.扩大生源，完善就业支撑。优化招生宣传，突出“体育 + 旅游”特色与自贸港区位优势；拓展实习基地，建立首届毕业生升学就业跟踪机制。

6.健全质量评估体系。坚持三位一体教学质量监控，对标教育部中外合作办学评估，常态化采集分析教学数据。

7.推进共享课程数字化建设。扩大课程供给，完善学分互认与质量保障。

8.拓展多元国际合作网络。在深耕阿尔伯塔大学合作基础上，拓展其他境外高校、行业组织合作，发挥外籍教师学术传播中国文化的正向作用。

9.强化财务与治理保障。严格落实中外合作办学财经制度，做实联合管理委员会运行机制，定期开展中方管理团队赴加深度交流。