

北京体育大学阿尔伯塔国际休闲体育与旅游学院

## 2023 年度办学情况自评报告



北京体育大学

2024 年 3 月 29 日

## 一、办学基本情况

北京体育大学阿尔伯塔国际休闲体育与旅游学院（Alberta International School of Recreation, Sport and Tourism of Beijing Sport University）于 2022 年 6 月由教育部发文批准成立（批准证书号：MOE46CAA02DNR20222303N），是我国首个体育类非独立法人中外合作办学机构，由北京体育大学与加拿大阿尔伯塔大学联合办学，办学地点位于海南省陵水黎安国际教育创新试验区，办学层次与类别包括本科学历教育和硕士研究生学历教育。



北京体育大学成立于 1953 年，隶属国家体育总局，是全国重点院校、国家“211 工程”重点建设大学、国家首批“双一流”建设高校。现有体育教育、运动训练等 39 个本科专业，拥有国家级和省级一流本科专业建设点 22 个。学校体育学一级学科及所辖全部二级学科为国家重点学科，体育学科整体水平在前 3 轮全国学科评估中均名列榜首，在第 4 轮全国学科评估中位列“A+”档次。学校现有各级各类在校学生 13,000 余名，其中本科生 9,600 余名，研究生 3,000 余名。加拿大阿尔伯塔大学是世界顶尖研究型大学之一，在加拿大排名第 4，位列 2022 年度上海软科世界大学排名第 92 位。成立于 1945 年的阿尔伯塔大学运动科学、体育与休闲学院在健康科学领域享有卓越的国际声誉，在 2021 年 QS 体育相关学科全球排名第 9 位。

北京体育大学阿尔伯塔国际休闲体育与旅游学院的成立是北京体育大学对接国家重大战略需求，服务海南自贸港建设的重要历史使命，坚持世界眼光、国际标准、中国特色、高点定位的办学理念，加强对外合作交流、汇聚优质育人资源、推进教育国际化进程的生动实践。学院获批开设休闲体育（040207TH）和旅游管理（120901KH）两个本科专业，体育教育训练学和体育人文社会学两个学术类型硕士研究生方向，以及一个社会体育指导专业类型硕士研究生领域。办学总规模为 900 人，均纳入国家普通高等学校招生计划和全国硕士研究生招生计划。学生完成培养计划规定的全部课程且达到毕业、学位要求后，将同时获得北京体育大学毕业证书、学位证书和阿尔伯塔大学学位证书。

## 二、学生培养

学院打造了获得专家一致认可的“知识、能力、人文、视野”全方位育人的国际化人才培养方案，构建了中外融合、体旅融合的国际化人才培养模式。学院采用研究导向的、体验教学与理论教学相融合的创新教学方式，建立中方导师与加方导师相配合的双导师体系，以强化学生知识运用和终身学习的能力的培养。学院通过筹建海南自贸港体育旅游大数据实验室、海南自贸港青少年体质监测与促进中心、试验区体育共享教研室以及联通一区两校三地教育资源，帮助学生利用和享受试验区、北京校区和加拿大阿尔伯塔大学的教育资源，培养拥有家国情怀、具有全球视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的高素质国际化人才。

2023 年，学院招生计划为 100 人，其中休闲体育（中外合作办学）本科专业 40 人，旅游管理（中外合作办学）本科专业 60 人。各省以普通本科第一批次录取，高考单科英语分数设定 112 分最低录取线。经过严格规范的招生录取程序，最终招录 63 名新生，其中休闲体育专业 25 人、旅游管理 38 人。最高投档成绩来自浙江省。学生的英语单科平均分 122 分，最高分 141 分。多位学生为体育爱好者，其中包括 1 名国家一级足球运动员，1 名二级足球运动员和 1 名二级游泳运动员。

## 三、师资建设

学院通过六种途径组建“冠军师资”，以力图实现教学资源多重整合，输出“冠军品质”国际教学质量的目标。学院师资队伍主要通过阿尔伯塔选派外方教师、阿尔伯塔学院自有教师授课、与海南陵水黎安国际教育创新试验区及入驻高校师资互聘共享、选聘本校退休教师、选派本校在职教师、海南国际学院合同制招聘 6 种方式组建，创造性地将中方师资与外方师资和行业人士三股力量汇聚，倾力打造了一支学术力量雄厚、学科结构合理、国际化程度高、社会服务能力强的国

际化、高水平师资团队，实现了国内外优质教育资源的有效融合，确保了课堂教学的高质量建设。

2023-2024 学年秋季学期，学院共有 25 名教师任教，其中试验区其他 5 所入驻高校的师资占 36%，包括《高等数学》课程聘请的北京邮电大学刘吉佑教授、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程聘请的北京邮电大学裴晓军老师、《大学生心理健康教育》课程聘请的中国传媒大学张静研究员等。可以说，园区的共享师资在一定程度上保障了高质量教学目标的达成。

#### 四、教学组织

实施“专业+外语”双语教学建设顶尖专业举措，以期达成引导学生学贯中西的目标。学院坚持将北京体育大学、加拿大阿尔伯塔大学双方最优秀的师资作为人才培养的重要力量，充分调动高教名师、国家级裁判、外聘教师和返聘教授在教学、科研、学科建设方面的引领作用，向全球聘请高端人才。学院以“贡献北体冠军品质、培育卓越英才”为指引，为学生提供适合成长需要并与国家战略、地方发展、产业需求相契合的课程体系，全面激发学生专业学习的浓厚兴趣，强化学生知识运用和终身学习的能力以及广博的跨学科和国际视野，以期培育享誉学界和行业的“冠军型”高端国际化人才。

学院在试验区率先建设的体育共享教研室有效推动了课程资源共享。学院积极支持试验区“五互一共”建设，建成所在试验园区第一个共享教研室——体育共享教研室，以北京体育大学专业化的体育师资与课程为基础，推动了园区师资共享和课程共享。

学院紧抓教育教学制度建设，在北京体育大学和加拿大阿尔伯塔大学两所学校管理制度的基础上打造了符合中外合作办学要求的教育教学系列制度与规范，以有效保障高质量教学。学院制订了《学生成长手册》、《教师教学管理手册》、《学士学位授权与授予管理办法》、《缓考、补考以及重修管理制度》、《学业预警管理办法》等重要的制度和文件。

学院针对中外合作办学的特殊情况，多渠道、多形式加强教育管理，确保牢牢课堂意识形态主阵地。在外教选聘过程中，进行严格的背景审查及思政意识形态审查，并制订明确的外专外教管理办法，加强日常课堂言论监管。建立了学生信息员制度，从学生层面加强对课堂言论及意识形态的教育与管控。在学校教材管理制度的基础上，结合学院自身特色和要求制订了详细的教材审核方案，其中针对境外教材，学院组织专门教材审核小组，对教材的内容、图件等内容进行认真把关，确保在意识形态、图片与地图使用方面的合规合法。

同时，学院将“第二课堂”纳入人才培养体系设计，打造了包括思政、体育、

英语等五个模块构成的“第二课堂”体系，不仅设计了“体育大讲堂”和“冠军讲坛”等富有学科和专业特色的学术类活动平台，同时开展了“英语课外俱乐部”、“太极拳、剑社团”、“飞盘社团”和“篮球社团”等社团活动，为学生开拓眼界和建立健康生活方式提供了途径。

## 五、项目管理

健全的组织机构是管理与教学质量的重要保障。为加强管理，北京体育大学严格按照《中外合作办学条例》和《中外合作办学条例实施办法》的要求，将中外合作办学机构归口到国交处和北京体育大学海南国际学院共同管理，由其负责合作办学项目的报批和协调等工作。与此同时，北京体育大学建立了由主管副校长牵头，包括校教务处、学工部、国交处、财务处等部门和海南国际学院主要负责人组成合作办学领导小组，通过校长办公会的方式讨论和决定合作办学过程中的重大事项。领导小组的有效工作，也保证了办学过程学校内部各部门的协调与配合。领导小组下设海南合作办学项目办公室，负责项目的具体执行。此外，北京体育大学党委高度重视学院党建工作，设立海南国际学院直属党支部，紧抓思想政治教育和意识形态工作，有力地在课程体系、教材建设、教学内容等方面把好政治关。为确保办学活动严格遵守我国相关法律法规，学院严格按照双方签署的协议开展各项工作。

学院的最高权力机构是联合管理委员会。该联合管理委员会共 11 人，其中北京体育大学 6 人、阿尔伯塔大学 5 人，成员由两校校领导、主要行政负责人、教职工代表等组成，其中联合管理委员会主任为中方担任，副主任为外方担任。联合管理委员会每年至少召开一次会议，主要行使的权利包括改选或者补选委员会组成人员，聘任、解聘主要行政负责人，修改章程和制定规章制度，制定发展规划，批准年度工作计划等。

合作办学的机构管理还涉及学院管理团队与学生沟通、学生参与机构治理的制度或渠道等多个方面。管理团队与学生沟通和学生参与治理主要表现为以下几个方面——（1）通讯渠道：学校、学院建立了有效的通讯沟通渠道。学校层面北京体育大学设立了校长信箱。学院层面设立了包括学院管理团队、学生和学生家长的微信沟通群，以便管理团队与学生保持联系，及时传达信息、更新和通知。这些通讯渠道可以确保学生及时了解学院动态，并鼓励他们积极参与和表达对学院管理事务的意见。（2）定期会议：管理团队定期与学生代表举行会议，了解并收集学生对办学的整体情况以及办学中存在的问题和解决方案的意见和建议。（3）调查问卷：管理团队通过发布调查问卷，以收集学生对办学中某些问题的看法、满意度和建议。这些调查结果可以帮助团队了解学生的需求和期望，以便更好地调整管理策略。以 2024 夏阿尔伯塔大学夏令营为例，学院通过发放调查问卷了

解学生对夏令营的形式、时间长度以及收费等意见和建议，以便更好地推进该工作。(4) 学生代表制度：学院设立学生代表制度，让学生代表参与学院某些重大事项的决策和管理过程，确保学生的意见被充分考虑。

## 六、财务状况

财务管理：经费收支严格按照学校相关的财务会计制度和财务协议执行，实现统一领导、分级管理，统一核算的原则；经费收入均用于学院的教育教学活动和改善办学条件，每年对收入和支出进行结算，由海南国际学院制作结算报表，经北京体育大学财务处审核并批准。

资产合计（人民币元）：6263736.59

负债合计（人民币元）：2197550.00

净资产合计（人民币元）：4066186.59

年收入总额（人民币元）：5023750.00

支出总额（人民币元）：3387882.97

年度结余（人民币元）：1635867.03

## 七、教学质量监控

北京体育大学阿尔伯塔国际休闲体育与旅游学院坚持世界眼光、国际标准、中国特色、高点定位的办学理念，是两所高校进行高等教育融合、国际化人才培养、科研合作以及人文交流的重要平台。为确保教学质量，学院从理念引领、组织保障体系、教学管理制度、教学质量评估和监控与反馈机制等方面来加强质量保障工作。

学院始终坚持以学生为中心、质量为核心的教育理念，通过引导教师和管理人员深入理解和实践这一理念，确保教学的每一个环节都围绕提高学生的学习效果和满意度来展开。

建立健全的组织保障体系是确保教学质量的基础，为此，学院建立了以学院领导、专业负责人、教务秘书和外事秘书组成的教学质量监控机构，制定了完善的工作流程和规范。学院严格执行北京体育大学和加拿大阿尔伯塔大学的教学质量监控流程，教学质量监控主要措施为教学督导。教学督导工作主要围绕教学工作开展，既评估教师如何教，也检查学生怎样学，具体包括听课督导、过程督导、教学质量评估、加强交流等四个方面。学院落实领导干部听课督导工作，定期召开“院—系”教学督导会议，在学期末由教务员收集学生对教学及管理的合理意见

和建议，及时将督导意见反馈到相关教师。例如根据 2023 学年秋季学习的教学督导和反馈情况，主要问题在于如何加强中英双语、全英教学等教学方式对学生知识吸收的有效性，学院通过总结其他中外合作办学机构和项目的相关成功经验，积极推动教学形式等方面的改进。

针对中外合作办学的特殊性，学院制定了《北京体育大学海南国际学院外专外教管理办法(试行)》。除在学期初对外专外教进行意识形态问题沟通之外，通过听课、配备中方合作教师以及定期听取学生信息员反馈等方式，加强对外专外教工作态度、教学内容与效果的监管及协助。

学院深入贯彻落实教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》(教高[2005]1 号)，并根据《北京体育大学本科课堂教学质量的监控管理办法(2011 版)》，制定了《北京体育大学阿尔伯塔国际休闲体育与旅游学院课堂教学质量督导管理办法(2023 试行)》、《北京体育大学阿尔伯塔国际休闲体育与旅游学院教材选用及审核管理办法(试行)》等制度以确保教学过程的规范性和有效性。针对使用的教材尤其是全外文教材，学院建立了严格的教材审查制度，严格把控意识形态方面风险，并对教材内容、教材质量和适用程度进行全面评估。

## 八、社会评价

北京体育大学阿尔伯塔国际休闲体育与旅游学院目前还没有毕业生，但学院在学生培养质量、社会认可度、合作办学影响力、教育资源利用效果等方面都取得了各方的广泛关注和认可，这无疑为学院的未来发展奠定了坚实的基础。

首先，学院在学生培养质量方面得到了广泛的赞誉。这得益于学院先进的教育理念、优秀的师资队伍以及丰富的教学资源。学院注重培养学生的创新精神和实践能力，致力于为学生提供全面、系统、专业的知识和技能训练。这种以学生为本的教育理念，使得学院的学生在学术水平、实践能力和综合素质等方面都得到了很好的提升。学生在学习以及园区六所高校各类学生活动和比赛中都取得了非常优异的成绩：大一新生首次参加大学英语四级考试通过率达 93.44%；杨琬琦获 2023 第十一届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛国赛三等奖；林子渐、蔡明珠和魏均昊在“外研社·国才杯”全国大学生外语能力大赛英语笔译大赛（海南赛区复赛）银奖和铜奖，因为此奖项，蔡明珠、魏均昊两名学生受邀成为博鳌亚洲论坛 2024 年年会志愿者，服务于外国政要组；衣俐绮同学在北京市大学生英语演讲比赛北京体育大学选拔赛决赛中斩获二等奖；6 名同学成功申请了联合国瑞士洛桑和维也纳项目；李乐、杨琬琦等同学参加大学生职业生涯规划大赛并获佳绩。另外，在试验区六所高校开展的各项课外活动中学生们也表现优异，佳绩频传：纪念“一二·九”运动青春爱国歌会中大合唱二等奖、小合唱三等奖；试验区第一届田径运动会集体三等奖；试验区首届辩论赛冠军；校园歌手大赛最佳

E人奖；羽毛球比赛女子单打第二名、第四名。可以说，学生对学院的整体认同度得到了有效提升，建立了良好的学习氛围。

其次，学院的社会认可度在不断提升。这主要得益于学院与社会的紧密联系和合作。海淀外国语实验学校海南校区（琼海）、国家海上国民休闲运动中心（陵水）、南方潜水基地石梅湾游艇会（万宁）、绿城蓝湾小镇（陵水）、神玉岛玉酒店（保亭）、海口酒店协会等企业、行业协会等社会机构都主动与学院建立了良好的合作关系，希望未来能为学生提供丰富的实践机会和就业资源。同时，学院还积极鼓励和支持学生参与社会公益事业会和志愿活动，为社会做出自己应有的贡献，以期培养学生良好的社会责任感。这些举措都使得学院在社会上的影响力和知名度不断扩大。

此外，学院因为合作办学获得了较高的国际影响力。学院作为北京体育大学与阿尔伯塔大学两所国际知名学府紧密合作的结晶，不仅能够充分利用两所高校的优质教育资源，也能够为学生提供丰富多样的学习机会和发展空间，同时还有效整合、吸纳和优化利用海南在地资源用以提高办学质量，有力提高了北京体育大学的国际化水平和国际影响力。

## 九、办学特色

**1.深度融合国际一流的教育资源。**学院依托北京体育大学体育学一流学科以及休闲体育、旅游管理国家级一流专业建设点的优势，全面引进阿尔伯塔大学在体育运动、社区体育、旅游管理等方面的优质教育、研究和实践资源，构建中外融合、体旅融合的国际化人才培养模式，打造世界领先的复合型、创新型“休闲体育+旅游管理+国际化”高端人才培养基地，建设中国特色、世界一流的体育旅游国际化学术交流与合作平台。培养方案由中外双方教学团队共同制定，融合了北京体育大学与阿尔伯塔大学专业核心课程。教学团队汇聚了中外双方一流师资，开展全英文及双语教学。

**2.强化与试验区共享共建的制度创新。**配合试验区推动中外互鉴、学科互融、文理互通、学分互认、课程互选、管理共商的“五互一共”教育集成创新，着力培养面向未来，高素质、国际化、创新性人才。一方面，学院充分利用在地资源，通过“五互一共”机制与海南陵水黎安国际教育创新试验区及入驻高校师资互聘共享，聘用英语、高等数学、思政类课程等高水平师资，实现了与国内外优质教育资源的有效融合。另一方面，学院率先建成试验区第一个共享教研室——体育共享教研室，以北京体育大学专业化的体育师资与课程为基础，助力了试验区在师资共享、课程共享、社团共建等方面的制度化探索。

**3.注重理论知识学习与实践能力提升紧密结合的培养模式。**学院着力打造一

流的英语能力支持中心，强化学生英语学习的全流程辅助与管理，帮助学生全面加强学术英语、口语交流、职业应用等方面的英语语言能力，为培养具有国际化视野的高层次人才奠定了基础。学院采用研究导向的、体验教学与理论教学相融合的创新教学方式，建立中方导师与加方导师相配合的双导师体系，以强化学生知识运用和终身学习的能力的培养。学院通过筹建海南自贸港体育旅游大数据实验室、海南自贸港青少年体质监测与促进中心，以期通过推动本科生进课题组、本科生进实验室等方式，加强理论与实践转化的能力。

