


北京体育大学 2024 年度中外合作办学机构

办学报告

一、办学基本情况



北京体育大学阿尔伯塔国际休闲体育与旅游学院（以下简称“学院”）成立于 2022 年 6 月，是经教育部批准北京体育大学与加拿大阿尔伯塔大学联合申报的中外合作办学机构（批准证书号：MOE46CAA02DNR20222303N），为我国首个体育类非独立法人中外合作办学机构，办学地点位于海南省陵水黎安国际教育创新试验区。

学院秉持“全球视野、国际标准、中国特色、高点定位”的办学理念，构建中西融合、体旅融合的国际化人才培养模式，培养具有国际视野和全球胜任力的体育和旅游领域高端人才。

学院开展本科、研究生学历教育，设休闲体育、旅游管理 2 个本科专业（4 年制），体育教育训练学、体育人文社会学（学术型硕士，3 年制）及社会体育指导（专业型硕士，2 年制）3 个硕士专业。学生完成学业后可同时获得北京体育大学毕业证书、学位证书和阿尔伯塔大学学位证书。所有招生纳入国家统招计划。

教育部批准办学规模为 900 人，本科年招生计划 200 人。办学初期，学校为保证生源质量，实行审慎制定招生计划原则。2024 年度计划招生 150 人（休闲体育专业 90 人、旅游管理专业 60 人），实际录取 142 人（休闲体育专业 85 人、



旅游管理专业 57 人)，注册 114 人。学院于 2023 年首次招生，尚无毕业生。截至 2024 年 12 月，在校本科生 173 人（2023 级 60 人，2024 级 113 人）。

师资方面，2024 年度中方任课教师 50 人次，教授、副教授占比 54%，博士占比 45%；外方派驻教师 5 人次，教授、副教授占比 60%，博士占比 100%。

学院设立联合管理委员会（JMC），统筹培养方案与教学计划的制定与更新。休闲体育与旅游管理专业各引进阿尔伯塔大学 20 门核心课程，外方课程学分、学时占比均超过三分之一，符合教育部要求。双方通过定期教学常规会议、联合工作坊等形式，根据教学反馈、学科发展及行业需求，对培养方案与教学计划进行动态评估与优化更新。

自批准成立以来，学院严格依法依规办学，未发生擅自变更外方合作者、培养模式、办学地点等重大事项。学院办学协议、培养方案等均未发生重大变更。

二、党建思政工作情况

作为中外合作办学机构，学院始终坚持以党的建设为统领，牢牢把握社会主义办学方向，紧密结合办学特色，全面贯彻党的教育方针，扎实推动党建与思想政治工作融入办学全过程。

（一）聚焦政治引领，筑牢党建工作根基

学院高度重视党建工作，确保党的组织和党的工作有效覆盖。海南国际学院直属党支部，负责统筹开展党建工作，现有党员 6 名。支部严格落实“三会一课”、组织生活会等

制度，不断加强党员教育管理。2024年度，支部共有6名积极分子在培，收到26份入党申请书。

（二）坚守阵地管理，压实意识形态责任

学院坚决扛起意识形态工作主体责任，加强对各类思想文化阵地的建设与管理，严格审核教材、讲座、论坛、出版物及网络平台内容，防范和抵制错误思潮渗透，确保合作办学意识形态安全。支部定期组织意识形态专题学习，教育引导师生深刻认识复杂国际背景下的意识形态斗争，坚定“四个自信”。

（三）落实立德树人，深化学生思政教育

学院始终坚持把立德树人作为中心环节，构建“大思政”育人格局。在教学上，严格按照国家要求开足开齐思想政治理论课，确保课时足、内容全、质量高。其中，将《习近平新时代中国特色社会主义思想》作为核心内容纳入教学，推动党的创新理论进课堂、进学生头脑。同时，结合中外合作办学学生特点，拓展思政教育载体，通过主题班会、社会实践、文化活动和“课程思政”建设，将思想政治教育与专业教育、国情教育、国际视野培养有机结合，强化家国情怀与全球竞争力培养。

（四）强化师德建设，培育优良师风

学院自获批办学以来，始终把师德师风作为中外合作办学质量的生命线，坚持党的全面领导和社会主义办学方向，落实学校师德相关要求，同时针对中外教师同堂、多元文化

并存的特点，形成了“共同准则—联合培训—常态监测—及时整改”的完整链条。

1. 师德建设全过程

共同准则。在学校师德制度框架下，学院教师与聘用的外籍教师共同签署《师德承诺书》，把政治方向、学术诚信、文化尊重、保密义务、课堂言行边界列为中外教师共同遵守的硬约束。

联合培训。每学期开学前，学院组织教师集体会议，内容聚焦课堂言论、成绩评定、论文指导、网络互动等高频风险点进行强调，中外教师同标准、同仪式。

常态监测。学院依托学校教学质量监测平台，把学生期末评教中“师德师风”设为独立指标，结果直接反馈给学院；学院领导、外方机构负责人每学期都会进行听课，发现问题现场记录。

及时整改。对监测和听课中发现的苗头性问题，学院领导会与当事教师面对面沟通，形成书面纪要，并在一段时间后进行回访，确认整改效果。

2. 主要成效

制度落地。外籍教师首次纳入学校师德考核体系，所有教师均完成师德承诺和年度自评，2024年无师德问题投诉。

示范带动。学院聘用的任课教师中有1人曾获北京市课程思政教学名师，1名外籍教师作为自贸港教育人才典型参加海南省外籍人才表彰大会并获海南省媒体宣传报道。

文化互鉴。学院将“中华体育精神”与“国际体育伦理”并置，通过冠军讲堂、教学工作坊等形式，引导中外教师在跨文化场景中形成共同价值认同，营造了“同一课堂、同一标准、同一追求”的育人氛围。

（五）当前薄弱环节

发展党员力度有待加强；党建与思政工作模式需进一步创新。下一步将扩大组织覆盖，探索符合中外合作办学特点的党建路径。

三、教育教学工作情况

2024年度，学院两个本科专业教学工作运行平稳有序，严格遵循共同制定的培养方案，课程开足开齐，师资配备合理，教学质量监控体系健全有效，全面达成了年度教育教学目标。

（一）课程设置与“四个三分之一”执行情况

学院严格按照要求系统引进并融合外方优质课程资源。2024年度，面向2023级与2024级学生，两个专业共计开设课程58门，其中全英文授课课程6门，双语授课课程20门，体育技术类课程14门。休闲体育专业共引进20门外方课程，占总学分35.7%，总学时33.7%。旅游管理专业引进外方课程20门，占总学分35.7%，总学时34.8%。两专业外方核心课程占全部核心课程比例均超过50%，确保了优质教育资源的实质性引进。

（二）师资配备情况

师资规模与结构方面，2024年度，中方任课教师共计50人次，其中教授14人次，占28%，副教授13人次，占26%，高级职称合计占比54%；拥有博士学位教师占比达45%。外方派驻教师5人次，其中教授、副教授占比60%，博士占比100%。

师资水平上，中方教师普遍具备博士学位、高级职称和良好的双语教学能力，其中包括联合国世界旅游组织专家等具有国际影响力的学者。阿尔伯塔大学选派教师100%拥有世界知名大学博士学位，高级职称占比50%，具备丰富的国际教学经验。

（三）教学质量保障与评价

学院实施“学生评教、领导听课、同行评议”三位一体、中外协同的全过程教学质量监督与保障体系。

学生评教，年度学生评教课程覆盖率达100%，学生总体参评率为96.03%，评教平均分为95.02分，持续高于学校平均水平。学生反馈充分肯定了中外教师的专业水平、教学方法及课程体系的科学性。

院级领导听课覆盖率达41.4%。评价反馈一致认为教师教学准备充分，课堂互动深入，教学目标达成度高，教学运行规范有序。

中外协同质量监控。外方课程同步执行阿尔伯塔大学本部的质量标准与评价体系，包括专业负责人听课、学生评估与教师自评。双方定期共享评价结果，对发现的问题进行协

同分析与改进，形成了“监测-评估-反馈-改进”的闭环管理机制。

（四）薄弱环节及下步举措

目前，教育教学主要的薄弱环节包括：

英语教学分层与个性化支持有待加强。部分英语基础薄弱的学生在适应全英文专业课程及考核时面临较大压力。

中外教学资源的融合创新需深化。如何将外方理论体系更有机地与中国国情、海南自贸港实践相结合，使课程更接“地气”并开发具有双方知识产权的特色教学案例与教材，是下一阶段的挑战。

面对薄弱环节，学院的下步举措主要包括：

实施“英语学习支持强化计划”，增加分层教学和个性化学术英语辅导。

启动“中外资源融合创新工程”，联合中外教师围绕海南特色资源共同开发本土教学案例库，并鼓励融合课程建设。

四、人才培养成效情况

学院依托北京体育大学体育学一流学科优势，以及加拿大阿尔伯塔大学在运动机能学、体育与休闲领域的国际影响力，始终秉持“全球视野、国际标准、中国特色、高点定位”的办学理念，稳步推进休闲体育、旅游管理两大专业的人才培养工作。截至2024年12月，培养目标已实现阶段性落地，学生发展支持体系持续完善，国际交流与实践平台的作用得到充分发挥，中外合作办学质量持续稳步提升。

（一）人才培养目标达成情况

两个本科专业聚焦体育旅游、运动康养旅游和运动休闲、户外探险教育创新型人才的培养方向，深度融合北京体育大学学科特色与阿尔伯塔大学专业优势，形成协同育人合力。目前，学院教学严格遵循培养方案推进。两专业均建立教学模式、进度及难易度动态调整机制，教研室定期与学生沟通，根据反馈优化教学大纲和培养方案。外方课程全部采用加方认证课程大纲（经中方审核备案），由阿尔伯塔大学派遣教师授课，考核方式与加方评分体系保持一致，原汁原味还原加方教学标准。

2024年，学院学生在各类竞赛方面表现优异。竞赛层面，2024年度，英语竞赛成绩斐然，获国家级奖项二等奖1项、三等奖2项、优秀奖3项；省部级奖项三等奖2项；校级奖项二等奖1项和三等奖1项。在学业竞赛方面，学生获得省部级三等奖1项，优胜奖1项；校级一等奖1项，二等奖1项。同时，学院“体教融合”特色效果显著，学生们在各类体育赛事中表现亮眼，获得海南省健身操舞技能大赛省部级一等奖2项及二等奖1项，海南省大学生羽毛球比赛省部级第五名，全国体育职业技能大赛国家级第十名等多项荣誉。

（二）学生发展支持体系建设情况

学院着力构建覆盖学业发展、语言能力、实践拓展与资源对接的全方位学生支持体系，全面助力学生成长与竞争力提升。

1. 英语能力提升支持

学院建立系统化学术英语支持机制，开设《学术英语阅

读》《学术英语听力》《学术英语写作》《学术英语口语》及《英语论文写作》5门核心课程，其中3门由外教授课。教学团队由3名中教与3名外教组成，含4名副教授，课程评教成绩位居全校前30%。学院通过组织英语竞赛、国际文化活动和学术讲座营造沉浸式学习环境，并提供全年576学时外教“Office Hour”一对一辅导。2024年下半年全国大学英语四六级考试中，学生四级通过率达80%，六级通过率达84.6%。

2. 特色学术与职业引领活动

学院持续举办“体育大讲堂”“冠军讲坛”等品牌活动，邀请体育冠军、行业专家与学生面对面交流，强化专业认同与职业认知，推动体旅融合与产教协同育人。

3. 跨校资源共享平台

依托海南陵水黎安国际教育创新试验区“五互一共”（互享、互认、互选、互通、互聘、共管）机制，学生可跨校选修区内高校优质课程，拓展学术视野，实现教育资源融合共享。

4. 实践与升学发展支持

学生可共享海南本地训练基地及加拿大合作资源，参与国际赛事志愿服务、跨境实践等项目。学院定期开展雅思备考、研究生申请指导等专题辅导，并衔接阿尔伯塔大学夏校及研究生项目申请通道，为学生升学与海外学习提供全程支持。

（三）国际交流与实践成效

学院与阿尔伯塔大学保持深度合作，已连续两年成功举办暑期研学营，2024年组织17名学生赴加开展为期15天的研学活动，采用学术研习、实践体验、文化浸润相结合的培养模式。学术环节围绕休闲体育、旅游管理领域前沿内容开设专题课程，组织学生走进专业实验室开展实践操作；实践环节安排学生考察加拿大无障碍体育机构，体验冰壶、攀岩等北美特色体育项目，与加方学生协作完成国际项目策划任务；文化环节则组织学生走访阿尔伯塔皇家博物馆、班夫国家公园，观摩职业体育赛事，感受加拿大的多元文化氛围。

2024年，6名学生参与新青年全球胜任力人才培养项目，赴联合国驻日内瓦总部、维也纳总部开展实地交流；36名2023级学生受邀参与北京体育大学国际体育组织学院模拟奥委会活动，完整完成赛事策划全流程实践，近距离接触国际专业前沿。目前学院也在积极鼓励指导学生考取相关职业资格认证证书，为未来职业发展奠定坚实基础。

截至目前，首届学生虽暂未进入正式实习阶段，但学院通过校内实践、志愿服务等多种路径为学生积累实践经验，部分学生依托海南自贸港体育旅游大数据实验室参与相关课题研究。此外，阿尔伯塔大学多位专家定期赴校开展座谈授课，持续拓宽学生的国际视野。

五、财务管理情况

2024年，学院严格遵循《中外合作办学条例》及海南财税制度，坚持合规运营，加强内控自查与专项审计，保障资

金安全，完善治理结构，为学院在海南自贸港的高质量发展筑牢财务根基。

六、组织管理情况

联合管理委员会运行顺畅，定期就招生、教学、质量保障等关键事务进行协同决策。联合管理机制在实践中不断优化，尤其在培养方案对接、课程体系融合等方面发挥了重要作用，为项目的规范运行与持续发展提供了保障。

阿尔伯塔大学派驻的管理与教学团队专业尽责，在课程衔接、学术标准落实、师资协调及学生支持等方面提供了有力支撑。外方团队积极协调校本部资源，在教材引进、平台共享、学术活动组织等方面给予实质性帮助。随着合作深入，双方团队协作日益紧密，形成了高效、互信的工作关系。

学院中方管理团队紧密对接阿尔伯塔大学教学体系，在课程融合、双导师制度建设等关键环节发挥主导与协调作用，有力推动了“中外融合、体旅融合”人才培养模式的贯彻实施。同时，团队始终围绕学生成长全过程，积极拓展研学交流渠道，并系统整合课程建设与学生服务资源，全年协助 110 余名新生顺利完成学业过渡与体系融入。

合作过程中需持续改进的方面：双方文化背景与教育理念的融合有待进一步深化；加方教授级师资授课比例仍有提升空间。下一步，将加强常态化沟通与文化共建，定期举办联合培训与学术工作坊；积极推动高层次师资互动，争取增加教授级学者来华授课频次；计划组织中方团队赴加深入交流，持续优化合作机制。

七、依法办学及办学规范性情况

办学以来，未发现超规模招生、擅自变更外方、擅自变更培养模式、中介参与招生录取及人才培养核心环节、违规使用境外教材等问题。

八、合作办学辐射成果

北京体育大学阿尔伯塔国际休闲体育与旅游学院作为中外合作办学平台，外方高校阿尔伯塔大学凭借其顶尖的学术资源与全球网络，深度参与学院建设，在以下方面有效发挥了辐射与牵引作用。

（一）推动高层互访与师资交流，筑牢合作根基与教学创新

阿尔伯塔大学高层领导对项目给予了高度重视，出席开学典礼并与学生举行座谈会，直接传递了阿尔伯塔大学的教育理念，强化了机构间的战略纽带与合作认同。师资建设方面，不仅定期派遣专业教师来华承担核心课程教学，更系统化地支持中方教师专业发展。2024年，Elizabeth Halpenny教授主持了首期以“提升课堂学生参与度”为主题的教学工作坊，与学院教师进行深度研讨，直接提升了教学法的国际化和互动性。

（二）拓展学生双向流动渠道，培养具有全球胜任力的青年英才

学院为学生搭建了高质量的海外学习与跨文化体验平台。2024年暑期，学院成功组织阿尔伯塔大学研学营活动，沉浸式学习了解了北美休闲体育教育体系与研究环境，有效

赋能学生参与更高层次的全球治理实践。2024年寒假，学院3名本科生通过选拔，赴联合国驻日内瓦总部交流，在国际舞台上展现了中国学子的风采与能力。

（三）引荐国际专家与开展中国主题研究，促进学术双向对话

阿尔伯塔大学的品牌与平台吸引了多位高水平外籍专家加盟。截至2024年底，学院外籍教师占学院师资总数的三分之一，成为传播专业知识和促进跨文化理解的直接桥梁。尤为突出的是，学院副教授Michał Dahl积极从事以中国为对象的学术研究与文化传播工作。他不仅主编出版《体育与城市：体育对中国城市发展的影响》，更作为《习近平谈治国理政》（第二至四卷）波兰文版的审校编辑，在学术层面为国际社会客观、深入了解当代中国发展做出了重要贡献。

（四）共享学术资源与拓展科研合作，提升协同创新与国际影响

阿尔伯塔大学积极推动两校间的学术资源共享与科研协同，引荐相关领域的知名学者来华交流，合作平台也成为分享中国教育实践成果的国际窗口。2024年10月，阿尔伯塔大学Brian Soebbing副院长在“中国户外运动产业大会”上，以本合作办学项目为案例，作了题为“体育休闲旅游产业人才培养的洞察与未来”的专题报告，将中外合作培养体育旅游人才的中国方案与创新模式推向国际业界，提升了学院在该领域的国际话语权。

九、形势分析及应对措施

在办学取得阶段性成果的同时，学院也清醒认识到当前面临的内外部挑战与潜在风险。

（一）异地办学环境下师资队伍稳定性面临挑战

学院地处海南陵水黎安国际教育创新试验区，远离北京校本部。对于派驻教师及管理干部而言，长期异地工作存在家庭生活、职业发展衔接等困难，影响了教师队伍的长期稳定性与工作投入度。同时，吸引并留住高水平、熟悉国际合作教学的本土化师资面临地域竞争，学院需完善教师派驻与本土化招聘机制。

（二）外方优质教育资源的深度与可持续投入有待加强

阿尔伯塔大学在师资选派、课程提供方面履行了协议责任，保证了课程的“原汁原味”。然而，在外方教师对学生科研指导、联合课程开发、融合性教学案例共建等方面，参与的深度和广度尚有提升空间。学院需进一步通过机制化拓展合作维度、共建共享学术资源平台等推动外方合作从“标准投入”向“深度参与”升级。

（三）跨文化融合与本土化创新机制需深化

当前培养方案较好地实现了外方资源的“引进”与“使用”，但在更高层次的“融合创新”上仍需突破。将外方理论体系、研究方法更有机地与中国国情、海南自贸港建设实践、中国体育旅游产业发展相结合，通过强化“在地化”实践教学环节等开发出体现双方优势的特色课程与教材，是亟待加强的环节。

（四）外部政策与市场竞争环境变化带来不确定性

国内外教育政策调整、经济形势波动、国际关系变化等因素，均可能对合作办学的生源市场、经费运作、师生交流等产生影响。同时，国内外高等教育竞争日益激烈，对合作办学的特色质量、就业声誉提出了更高要求。学院需多元化拓展优质生源渠道，提升品牌影响力，深化联合治理与战略沟通，与外方凝聚共识，共同应对长远挑战，确保合作办学行稳致远。

